GROSSESSES EN MILIEU SCOLAIRE À BOUAKÉ : ÉTAT DES CONNAISSANCES ET PERSPECTIVES

Jean-Marie Nicaise GBAHOUI
Sociologue de l'éducation, Chercheur permanent au Centre de Recherche pour le Développement, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.
gbahouinicaise@gmail.com
&
Baban Nadège GNEPLEU
Sociologue de la santé, Chercheur associé au Centre de Recherche pour le Développement, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Résumé : Cette étude portant sur le phénomène des grossesses en milieu scolaire s'est déroulée à Bouaké en Côte d'Ivoire. Elle a permis de connaître dans un premier temps le niveau de connaissances des élèves en matière d'information sur la santé sexuelle et reproductive, ensuite les logiques sociales qui sous-tendent les forts taux de grossesses en milieu scolaire et enfin les initiatives visant à prévenir les grossesses en milieu scolaire à Bouaké. Pour atteindre notre objectif, nous avons administrés un guide d'entretien aux enquêtés. Nos hypothèses de recherche ont été vérifiées à la lumière de la Théorie de l'Action Raisonnée (AJZEN & FISHBEIN, 1980) et de la Théorie du Comportement Planifié (AJZEN & ALBARRACIN, 2007). Il ressort de ce travail que le faible niveau de connaissance en matière de sexualité et de contraception, les facteurs familiaux défavorables et le manque d'initiatives de prévention efficace contribuent à l'augmentation galopante du taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké.

Mots-clés : Grossesse, milieu scolaire, niveau de connaissances, Sexualité

PREGNANCIES IN SCHOOL ENVIRONMENT IN BOUAKÉ: STATE OF KNOWLEDGE AND PERSPECTIVES

Abstract: This study on the phenomenon of school pregnancies took place in Bouaké, Côte d'Ivoire. It allowed us to know first of all the level of knowledge of the pupils in terms of information on sexual and reproductive health, then the social logics which underlie the high rates of pregnancies in schools and finally the initiatives aimed at prevent pregnancies in schools in Bouaké. To achieve our objective, we administred an interview guide to the respondent. Our research hypotheses were verified in the light of the theory of reasoned action (AJZEN & FISHBEIN, 1980) and the theory of planned behavior (AJZEN & ALBARRACIN, 2007). It appears from this work that low level of knowledge about sexuality and contraception, unfavorable family factors and the lack of effective prevention initiatives contribute to the increase in the rate of pregnancies in schools in Bouaké.

Keywords: pregnancy, school environment, level of knowledge, sexuality.

Introduction

L'OMS, dans son rapport intitulé : « grossesses chez les adolescentes » paru le 15 septembre 2022, affirme que l'Afrique subsaharienne et l'Amérique latine continuent d'afficher les taux les plus élevés au monde, avec respectivement 101 et 53,2 naissances pour 1000 en 2021. Sur le terrain d'étude, le constat se manifeste comme suit : un taux élevé

de grossesses en milieu scolaire à Bouaké**,** deuxième grande ville de la Côte d'Ivoire. Selon la Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA Bouaké 2), 106 cas de grossesses ont été enregistrés pendant l'année scolaire 2021-2022 et 174 cas ont été enregistrés pendant l'année scolaire 2022-2023. Cela est consigné dans les tableaux suivants :

Tableau 1 : Cas de grossesses par niveau pendant l'année scolaire 2021-2022

	PREMIER CYCLE					SECOND CYCLE				TOTAL
DRENA Bouaké 2	6eme	5eme	4eme	3eme	Total	2nde	1ere	Tle	**TOTAL**	
Total général	**03**	**23**	**22**	**35**	**83**	**04**	**12**	**07**	**23**	**106**

Tableau 2 : Cas de grossesses par niveau pendant l'année scolaire 2022-2023

	PREMIER CYCLE					SECOND CYCLE				TOTAL
DRENA Bouaké 2	6eme	5eme	4eme	3eme	total	2nde	1ere	Tle	**TOTAL**	
TOTAL GENERAL	**20**	**23**	**44**	**52**	**139**	**13**	**10**	**12**	**35**	**174**

Source : DRENA BOUAKÉ 2

Les grossesses chez les adolescentes constituent un défi majeur dans le milieu scolaire à Bouaké, avec des conséquences potentiellement graves pour les jeunes filles, leur éducation et leur avenir. Selon le site web (www.etudier.com/dissertations/les grossesses...) Les grossesses en milieu scolaire soulèvent des problèmes auxquels nous devons trouver des réponses. Pour mieux comprendre ce phénomène et de proposer des mesures de prévention efficaces, il est essentiel d'analyser les facteurs sous-jacents qui contribuent à ce taux élevé de grossesses parmi les élèves.

Au regard de tout ce qui précède, quels sont les facteurs explicatifs du fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké ? De cette question découle trois questions : Quel est le niveau de connaissances des élèves en matière d'information sur la santé sexuelle et reproductive à Bouaké ? Quelles sont les logiques sociales qui sous-tendent les forts taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké ? Quelles sont les initiatives visant à prévenir les grossesses en milieu scolaire à Bouaké ? L'hypothèse générale est : Un faible niveau de connaissances en matière de sexualité, des facteurs familiaux défavorables et un manque d'initiatives de prévention efficaces contribuent au fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké. De cette hypothèse, découle trois hypothèses qui se présentent comme suit : Les élèves présentent un manque de connaissance sur la santé sexuelle et reproductive ; le manque de moyen financier et de communication sur la santé sexuelle et reproductive peut être des facteurs des grossesses en milieu scolaire ; Les initiatives existantes de prévention des grossesses en milieu scolaire à Bouaké manquent de suivi. Nous venons ainsi de déterminer le cadre théorique qui nous a permis de construire l'objet de notre recherche. Ce travail étant fait, il convient de passer à un autre qui lui, est pratique car il nous aura permis de décrire notre démarche méthodologique.

1. Matériels et méthodes

La ville de Bouaké, notre zone d'étude est située au centre-nord de la Cote d'Ivoire, dans la région du Gbêkê à 350 km environ au Nord d'Abidjan (capitale économique) et à 100km au Nord-Est de Yamoussoukro (capitale politique). C'est la deuxième métropole en importance après Abidjan et la deuxième commune la plus peuplée après Yopougon avec une population estimée à plus 832371 d'habitants en ville et à 1,5 millions d'habitants en agglomération, selon le RGPH 2021. L'enquête de terrain a concerné des lycées et collèges de la ville de Bouaké sous la circonscription de la DRENA Bouaké 2 (Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation- Bouaké zone 2). A travers une approche purement qualitative, sur un échantillon de 20 individus dont 10 élèves, 02 parents d'élèves, 03 enseignants, 03 éducateurs, 01 agent de la mairie de Bouaké et 01 agent de la DRENA Bouaké 2, un guide d'entretien a été administré aux enquêtés. Nous avons appliqué l'analyse de contenu explicatif aux informations obtenues à l'issu des entretiens semi-directifs effectués auprès des enquêtés. Aussi 01 seul modèle théorique a été utilisé : la théorie de l'action raisonnée (Martin FISHBEIN & Icek AJZEN, 1967).

2. Résultats

Cette étude se constitue de trois parties principales. La première partie sera consacrée au niveau de connaissances des élèves en matière de santé sexuelle et reproductive à Bouaké, la seconde aux logiques qui sous-tendent le fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké puis la dernière consistera à connaitre les initiatives visant à prévenir les grossesses en milieu scolaire à Bouaké. En effet, les grossesses en milieu scolaire se présentent réellement comme un chagrin pour nos populations cibles dans la mesure où elles constituent un frein à leur épanouissement et constitue une barrière pour le développement communautaire vue le taux de croissance des grossesses durant l'année scolaire. C'est dans cette lucarne qu'un enquêté a affirmé : « les grossesses en milieu scolaire sont des grossesses contracter en pleine année scolaire par une élève et qui l'empêche de poursuivre son parcourt académique. » Ce phénomène grandit grâce à des pratiques sociales qui influences les jeunes filles. Les enquêtés (11 et 13) ont affirmé(e) : « les jeunes filles sont influencées par les mauvaises compagnies, harcèlement des enseignants et la démission des parents à leur rôle envers leur enfant qui a leur tour se jette facilement dans les bras du premier venu ». « Le téléphone par la diffusion des films pornographiques, le manque de moyen financier des parents pour subvenir aux besoins de leur enfant, le gain facile et l'influence de l'environnement des personnes qu'ils courtisent. ». Pour ceux qui n'ont pas de soutien financier, elle se propose rapidement aux personnes de sexe contraire qui se présentent à eux pour subvenir à leurs besoins. C'est en ce sens qu'une enquêtée affirme : « je n'ai pas de parents qui m'envoi de l'argent chaque fin de mois oh et aussi ils ne m'ont jamais parlé de sexualité aussi, donc hum je suis parfois obligé d'avoir un petit copain pour avoir de l'argent sur moi, c'est avec ça que je me gère ». Selon le site web (www.unfpa.org/fr/sant%C3%A9-sexuelle-et-re...) De ce fait, c'est en fonction de leur niveau de connaissance en matière de santé sexuelle et reproductive que nos jeunes filles contractent ces grossesses en milieu scolaire.

2.1 Niveau de connaissance des élèves en matière d'information sur la santé sexuelle et reproductive à Bouaké

Interroger sur les connaissances des grossesses en milieu scolaire et l'âge souhaitable pour une grossesse, des jeunes mères scolarisées se sont prononcé sur le

problème de grossesse en milieu. Ces enquêtées affirmaient ceci : « les grossesses en milieu scolaire sont des actions qui détruisent l'avenir de la jeune fille si elle n'est pas bien suivie avant ou après la grossesse, et si elle manque de suivi elle sera tentée d'avorter ce qui peut lui coûter la vie, et aussi jouer sur son mental ». L'une d'entre elle affirmait ceci : « quand mes parents ont su, pour ma grossesse ils ont mis mes affaires dehors. Je suis resté 2 jours dans la rue et après l'un de mes oncles m'a recueillie chez lui, il a bavardé sur moi pendant un bon moment et m'a encadré durant l'année scolaire et après il a présenté des excuses de ma part à mes parents. » Avec ces connaissances variées des grossesses et l'âge souhaitable d'une grossesse, les élèves sont exposés à plusieurs facteurs d'influence. Nous avons interrogé certaines élèves sur la question de savoir si elles ont une connaissance des facteurs qui influencent la venue d'une grossesse en pleine année scolaire. Plusieurs facteurs d'influence ont été décrit par les élèves eux-mêmes, parmi ceux-ci figure le manque de moyen financier et l'irresponsabilité des parents ; le manque de connaissance du cycle menstruelles et les réseaux sociaux avec les films pornographiques ; la mauvaise compagnie et les mauvaises perceptions de la pratique contraceptive ; manque de communication en famille et l'influence des médias et la recherche du plaisir.



Figure : quelques enquêtées

Face aux grossesses en milieu scolaire, les élèves ont un bas niveau de connaissance en matière de santé sexuelle et reproductive. En effet, il faut dire que les élèves ont des difficultés financières, sont-en sous information et un manque de suivi en matière de sexualité et aussi de contraception. Malgré les difficultés relevées, elles ont des manières propres à elles pour avoir de l'argent. Selon le site web (www.researchgate.net/publication/287497010...) Ceci étant qu'en est-il des logiques sous-tendent le fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké selon les responsables d'établissement, enseignants et parents d'élèves.

2.2 Les logiques sociales qui sous-tendent le fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké

Cette deuxième partie consiste à identifier les facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire. Pour se faire cette partie sera composée de deux axes. Le premier consistera à définir les grossesses en milieu scolaire et identifier les facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire et le second axe portera sur les principaux responsables des grossesses et les informations don disposes les élèves en santé sexuel et reproductive. Nous avons interrogé certains enseignants et parents d'élèves question de savoir comment ils définissent les grossesses en milieu scolaire et quels sont les facteurs de ce phénomène. Les enquêtés(es) prennent la parole et affirme ceci : (Enquêté 11) « Les grossesses en milieu scolaire sont des grossesses contracter en pleine année scolaire par une adolescente et cette situation empêche l'élève de poursuivre son parcourt académique et représente un danger social, psychologique et sanitaire pour nos jeunes filles qui ignore considérablement les informations quel doit recevoir concernant la sexualité et les conséquences qui en découlé. Avec une grossesse en pleine année scolaire la vie devient plus dure. Même au niveau des études c'est difficile ». (Enquêté 14) « Hum bon pour moi les grossesses en milieu scolaire est l'état d'une jeune fille enceinte durant une année scolaire, lorsque j'ai appris que ma fille avait contracté une grossesse en pleine année scolaire je ne l'ai pas parlé pendant deux mois environs, j'étais tellement énervé que j'ai même pensé à la vider la mais avec les conseils de mes collègues j'ai changé d'avis. Franchement dit il faut qu'on arrête ce fléau. » (Enquêté 18) « Pour répondre a votre question, je dirais que les grossesses en milieu scolaire sont des grossesses qu'ont prévoir pas et qui dérange l'avenir de jeune fille. Pour compléter même j'ai lu un écrit j'ai un peu oublié la provenance mais sa disait comme ça que tout grossesse survenue en milieu scolaire est définie comme non désiré. Donc pour moi c'est un peu ce que je peux dire sur les grossesses en milieu scolaire ». Ces dits enquêtés se sont aussi prononcés sur les facteurs d'influence des grossesses en milieu scolaire ici à Bouaké. Pour les enquêtés 11-13 se sont les mauvaise compagnies, harcèlement des enseignants et la démission des parents à leur rôle d'éducateur ; pour les enquêtés 12, 14, 17 le téléphone par la diffusion des films pornographiques, le manque de moyen financier des parents et les réseaux sociaux, le sexe sujet tabou pour la culture et Pour les enquêtés 15, 16 ce sont le marque de loisir, manque de dialogue parent-enfant sur le sexe, la mauvaise perception de la contraception et les médias .Ceci étant qu'en est-il des responsables et des programmes d'information sur la santé sexuelle et reproductive.

-Les principaux responsables des grossesses et les informations don disposes les élèves en santé sexuel et reproductive

Face à cette croissance, nos enquêtés ont identifié les principaux responsables du phénomène des grossesses en milieu scolaire. Nous étions choqués des réponses données par nos enquêtés et cela se justifie comme suit ; Tous les enquêtés ont faire mentions des élèves, étudiants, les gérants de cabine, les conducteurs de moto taxi, enseignants et aussi d'autres personnes de petit métier. Les enquêtés 15 et 17 ont en riant appuyé sur les étudiants en affirmant ceci : « Hum petit souris c'est entre élève et vous les étudiants-là qui enceintés ces jeunes filles là, vous pensez qu'on ne sais pas ce que vous faites, hum vous n'êtes pas caché oh ah restez là » Et il continue pour dire que « les enseignants ont leurs part de responsabilité hein mais les élèves et les étudiants sont les chefs ah moi je vous tire

le chapeau hein vous êtes vraiment fort vous les petits là et n'oublions pas les taxis moto eux aussi il ne laisse pas les filles là hein. Le souris aux lèvres ».

Au sorti de cette deuxième partie, il convient de retenir que les grossesses en milieu scolaire sont des états enceinte d'une fille survenue durant l'année scolaire qui affecte son parcourt scolaire parce qu'elles sont influencées par les réseaux sociaux, les mauvaises compagnies et par un manque de moyen financier et d'information sur sexualité venant de leurs parents. Les principaux responsables de ces grossesses sont les élèves, les étudiants, les conducteurs de moto taxi, hommes de petit métier et peu souvent les enseignants. Ajouter à cela, pour certains de nos enquêtés les programmes dispensés sur la santé sexuelle et reproductive se font certes mais ils ne sont pas pris aux sérieux et sont sans effet. Ce phénomène relevant du social-sanitaire que dit nos agents sanitaires et nos responsables administratifs de la ville ?

2.3 Les initiatives visant à prévenir les grossesses en milieu scolaire à Bouaké

Dans cette dernière partir nous nous attèlerons à connaitre les initiatives visant à prévenir les grossesses en milieu scolaire ici à Bouaké. Pour mener à bien ce travail, cette partie sera aussi subdivisée en trois axes. Le premier consistera à définir les grossesses en milieu scolaire et identifier les facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire, le second axe portera sur comment ont peux lutter contre les grossesses en milieu scolaire et le dernier axe mettra l'accent sur les statistiques des cas de grossesse en milieu scolaire et les suggestions pour améliorer l'efficacité des initiatives déjà prise sur les grossesses en milieu scolaire.

-Définir les grossesses en milieu scolaire et identifier les facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire

Concernant la définition des grossesses en milieu scolaire nos enquêtés était tous unanimes du fait que : « C'est un état d'une adolescente enceinte où un enfant grandit successivement dans le ventre de sa mère don cette grossesse a été constaté pendant une année scolaire, bien qu'elle grossesse soit naturelle mais dans ce cas de figure elle empêche sa porteuse d'être assidue en classe et représente un problème santé pour la jeune mère. » L'un des enquêtés pour suit et affirme que : « la grossesse est un naturel chez la femme puisqu'elle est appelé a donné elle aussi naissance a un bébé qui lui grandira, mais cette grossesse est inacceptable lorsqu'elle est contractée par une fille don l'âge varie entre 10 et 19 ans. Cet état impact le processus de socialisation de la jeune mère » A propos des facteurs liés aux grossesses en milieu scolaire nos enquêtés les ont repartis dans un tableau comme suit :

Facteurs / Personnes enquêtés	FACTEURS SOCIOCULTURELS	FACTEURS POLITIQUES	FACTEURS PSYCHOLOGIQUES	FACTEURS ENVIRONNEMENTAUX
RESPONSABLE DE LA DRENA	Mauvaise compagnie, abus sexuel, manque de communication parent-enfant, élève-enseignant	Insuffisance dans l'application des lois sur la santé sexuelle et reproductive	Divorce des parents, maltraitance, stress dans les études	Pauvreté des parents, environnement mal saint, quartier précaire, mariage forcé, mixité des sexes dans les établissements
RESPONSABLE DE LA SANTÉ	Imitation des films pornographiques, recherche de plaisir, l'adolescence, mauvaise utilisation des réseaux sociaux	L'information et les services de planning familial sont limités, la sous formation sur la santé sexuelle et reproductive	Désir d'avoir un enfant, vérification corporelle chez la fille	La sexualité sujette tabou, irresponsabilité des parents, manque de connaissance du cycle menstruel
RESPONSABLE DE LA MAIRIE	Les médias, l'ignorance, les normes socioculturelles sont défavorables	Mauvaise sensibilisation sur la contraception, manque de loi établit	Violence physique, la mort ou la séparation d'un parent	Influence de site d'orpaillage, la prostitution

Source : terrain juin 2023

-Les moyens de lutte contre les grossesses en milieu scolaire

En ce qui concerne les initiatives de lutte contre les grossesses survenues en pleine année scolaire, nos en enquêtés ne se sont à tardés pour en parler d'un libre arbitre. Pour lutter contre les grossesses survenues en pleine année scolaire de façon générale il faut sensibiliser toute personne ressource sur la santé sexuelle et reproductive (SSR), parlé de sexualité à nos enfants en leur présentant les avantages et les inconvénients, éviter de rendre la sexualité un sujet tabou au sein des familles, écoles et autres. Ils renchérissent en affirmant : Enquêté 18 « il faut encourager nos enfants à vivre sans sexualité et les aider à ne pas essayer l'acte sexuel ce qui sera bénéfique pour tout le monde pour que nos jeunes gens soit tenus loin des grossesses et a cela tout le monde doit être impliqué que ce soit parents, les jeunes eux même, enseignants, État et l'entourage » Enquêté 19 « nous parents devons arracher les téléphones à nos enfant pour ne pas qu'ils soient sous l'influences des réseaux sociaux, créer des espace ludique pour nos enfant enfin qu'ils puissent avoir des espaces de divertissement, et je crois qu'avec tous ces instrument nous pouvons lutter contre les grossesses en milieu scolaire ». Enquêtée 20 « pour moi l'entourage doit être une model pour les enfants, créer des internats a genre unique et non mix, éviter les comportements à risque comme avoir une compagnie et vouloir faire comme d'autre, répondre aux besoins premiers des enfants ce qui constitue un grand facteur d'influence sur nos futur cadre du pays. En fait il faut des gestes simples pour des résultats escompter et concret »

3. Discussion

3.1 Analyse des lacunes identifiées dans les connaissances des élèves et de leur impact sur les grossesses en milieu scolaire

Ces lacunes dans les connaissances des élèves ont un impact direct sur les taux élevés de grossesses en milieu scolaire à Bouaké. En raison d'une compréhension limitée des risques liés à la sexualité, les élèves sont moins enclins à adopter des comportements sexuels responsables et à utiliser des méthodes de contraception. Cette situation expose les élèves à un risque accru de grossesses non désirées mettant ainsi leur avenir scolaire en danger. De plus, le manque de sensibilisation adéquate à la santé sexuelle et reproductive contribue à la perpétuation de normes sociales négatives autour de la sexualité et de la contraception. Les élèves peuvent ressentir de la honte, de la stigmatisation ou de la peur lorsqu'ils cherchent à obtenir des informations ou des services liés à la santé sexuelle. Cela crée une barrière supplémentaire à l'accès aux soins et à la prévention des grossesses précoces. Il est essentiel de reconnaître l'importance de combler ces lacunes dans les connaissances des élèves en matière de santé sexuelle et reproductive. Une éducation sexuelle complète et adaptée aux besoins des élèves est nécessaire pour les informer sur les risques, les droits et les responsabilités liés à la sexualité. Une meilleure compréhension de ces sujets peut aider à réduire les taux de grossesses en milieu scolaire en favorisant des comportements sexuels plus responsables et en encourageant l'utilisation de méthodes de contraception efficaces.

3.2 Facteurs socio-culturels et environnementaux contribuant aux grossesses en milieu scolaire

Outre les facteurs individuels, les résultats de notre étude mettent en évidence l'importance des facteurs socio-culturels et environnementaux dans la prévalence des grossesses en milieu scolaire à Bouaké. Des normes sociales restrictives entourant la sexualité, le manque de communication au sein des familles et le manque d'accès à des services de santé sexuelle adaptés ont été identifiés comme des éléments contributifs. Les normes sociales restrictives entourant la sexualité et la contraception peuvent créer un environnement dans lequel les jeunes filles se sentent stigmatisées ou honteuses de chercher des informations et des services liés à la santé sexuelle. Il est nécessaire de promouvoir des normes positives en matière de sexualité et de contraception, ainsi que de créer des espaces de dialogue ouverts où les jeunes filles peuvent poser des questions et obtenir des réponses sans jugement. Le manque de communication au sein des familles est un autre facteur important. De nombreux participants ont souligné que leurs parents ne leur avaient pas fourni d'informations adéquates sur la santé sexuelle et reproductive. Une communication ouverte et honnête entre parents et enfants est essentielle pour permettre aux jeunes filles d'acquérir les connaissances nécessaires pour prendre des décisions éclairées. Enfin, le manque d'accès à des services de santé sexuelle adaptés constitue un défi majeur. Les jeunes filles ont exprimé des difficultés à obtenir des contraceptifs et des informations sur la santé sexuelle en raison de la stigmatisation, du manque de confidentialité et du manque de sensibilisation. Il est impératif de renforcer les services de santé sexuelle accessibles, confidentiels et adaptés aux besoins des jeunes filles.

3.3 Analyse de l'efficacité potentielle de ces initiatives et des défis à leur mise en œuvre

L'efficacité potentielle de ces initiatives repose sur leur capacité à aborder les facteurs sous-jacents aux grossesses en milieu scolaire, tels que le manque de connaissances, l'influence sociale et les barrières d'accès aux services de santé. En éduquant les jeunes sur la sexualité, en sensibilisant les acteurs clés et en brisant les tabous, ces initiatives pourraient contribuer à une réduction des taux de grossesses en milieu scolaire. Cependant, la mise en œuvre de ces initiatives peut également rencontrer des défis. Parmi les défis potentiels, nous pouvons mentionner : Résistance sociale et culturelle : Les normes sociales et culturelles entourant la sexualité peuvent créer des résistances à la mise en œuvre de programmes d'éducation sexuelle et de sensibilisation. Il sera important de travailler en étroite collaboration avec les communautés pour surmonter ces résistances et promouvoir des changements positifs. Manque de ressources financières et matérielles : La mise en œuvre de programmes de prévention des grossesses en milieu scolaire nécessite des ressources financières et matérielles adéquates. Il sera essentiel d'identifier des sources de financement durable et de garantir l'accès aux ressources nécessaires pour mettre en œuvre ces initiatives de manière efficace. Coordination et collaboration entre les parties prenantes : La réussite de ces initiatives dépendra de la coordination et de la collaboration entre les différentes parties prenantes, notamment les écoles, les parents, les professionnels de la santé, les autorités locales et les organisations de la société civile. Il sera important de mettre en place des mécanismes de coordination et de renforcer les partenariats existants pour assurer une approche holistique et coordonnée de la prévention des grossesses en milieu scolaire. En comparant nos résultats avec d'autres études, il est important de noter que les grossesses en milieu scolaire sont un défi mondial qui nécessite une attention particulière dans de nombreux contextes. Plusieurs études ont été menées dans différentes régions du monde pour étudier les facteurs qui contribuent aux grossesses en milieu scolaire. En ce qui concerne la définition des grossesses en milieu scolaire, les résultats de notre étude sont cohérents avec les résultats d'autres études qui ont défini les grossesses en milieu scolaire comme des grossesses contractées pendant l'année scolaire qui perturbent le parcours académique des élèves et peuvent avoir des conséquences sociales, psychologiques et sanitaires pour les jeunes filles (Kamal et Salem, 2015). Selon cette étude les facteurs tels que le manque de connaissances sur la santé sexuelle et reproductive, la pression sociale pour avoir des relations sexuelles et le manque d'accès à une contraception efficace sont des facteurs clés qui contribuent aux grossesses en milieu scolaire. Une autre étude menée au Nigéria a également révélé que le manque de connaissances sur la santé sexuelle et reproductive, le manque de soutien familial et communautaire et le manque d'accès à une contraception efficace sont des facteurs qui contribuent aux grossesses en milieu scolaire (Okafor et al., 2017). En outre, il est intéressant de noter que nos résultats montrent que les élèves ont des niveaux de connaissances différents sur les grossesses en milieu scolaire et l'âge souhaitable pour une grossesse. Cela est cohérent avec les résultats d'une étude menée en Afrique du Sud qui a également montré que les adolescents ont des niveaux de connaissances différents sur les questions de santé sexuelle et reproductive (Mavhu et al., 2018). Pour terminer, nos résultats, malgré les différentes limites confirment l'existence d'un problème préoccupant de grossesses en milieu scolaire, cela met en évidence la nécessité

d'une éducation sexuelle complète et adaptée aux besoins des jeunes, de mesures de prévention basées sur une approche multidimensionnelle et de l'implication de tous les acteurs concernés. Des efforts concertés sont nécessaires pour lutter contre ce phénomène et garantir un avenir meilleur pour les jeunes filles en pleine année scolaire.

Conclusion

Notre hypothèse, qui postulait que le faible niveau de connaissance en matière de sexualité et de contraception, les facteurs familiaux défavorables et le manque d'initiatives de prévention efficace contribuent au fort taux de grossesses en milieu scolaire à Bouaké, nous a servi de boussole. À travers les différents éléments de notre recherche, nous avons pu confirmer ces liens de manière éloquente. En effet, nos découvertes ont mis en lumière que les jeunes de Bouaké présentent un déficit de connaissances en matière de santé sexuelle et reproductive. Ce manque d'informations engendre des comportements sexuels risqués et peut avoir des répercussions néfastes sur leur bien-être. De plus, le manque de moyens financiers et de communication dans leur entourage et à l'école entrave la diffusion d'informations cruciales, privant ainsi les jeunes de ressources nécessaires pour prendre des décisions éclairées en matière de sexualité. L'examen des initiatives préventives actuelles a également mis en évidence un besoin crucial en ressources adéquates pour maximiser leur efficacité. L'amélioration de ces initiatives repose sur la mise à disposition de programmes éducatifs complets, de matériel pédagogique et d'un soutien financier adéquat. Un suivi régulier et des évaluations précises permettront d'ajuster ces programmes en fonction des besoins évolutifs. Il est essentiel de reconnaître que le phénomène des grossesses en milieu scolaire n'est pas un phénomène nouveau, mais ses conséquences dans nos sociétés contemporaines suscitent une préoccupation croissante, aussi bien parmi les gouvernants que parmi les élèves eux-mêmes. Notre recherche a confirmé que des interventions multidimensionnelles sont nécessaires pour endiguer ce problème. De l'éducation sexuelle aux ressources financières, de la communication ouverte à l'évaluation continue, des mesures complètes doivent être adoptées. En adoptant ces perspectives, nous avons l'opportunité d'améliorer le bien-être des jeunes, de garantir la pérennité de leur scolarisation et de construire un avenir plus éclairé pour notre société. En somme, cette recherche réaffirme que la lutte contre les grossesses en milieu scolaire à Bouaké nécessite une approche globale et concertée. C'est notre espoir que ces conclusions contribuent à guider des actions positives pour un avenir meilleur, tant pour les jeunes que pour l'ensemble de la société.

Références bibliographiques

Aral, L. (2003). Low expectations, sexual attitudes and knowledge: explaining teenage pregnancy and fertility in English communities. Insights from qualitative research. Beghin – C. Ct al. (2006). Adolescentes : sexualité et santé de la reproduction. Etat des Lieux en Wallonie et à Bruxelles ». Bruxelles.

Bachelard, G. (1938). La formation de l'esprit scientifique, Vrin, Paris

Corcoran, J – C. Franklin, C. & al. (2000). Ecological factors associated with adolescent pregnancy and parenting, (Social Work Research), vol. 24, n° 1, pp. 29-39. Uzan, M.

(2008). Rapport sur la prévention et la prise en charge des grossesses des Adolescentes. Paris : Secrétariat d'État à la santé, 68 p.

Durkheim, E. (1894). Les règles de la méthode sociologique. Parts. PUF

Faucher, P., Dapp, S. et al. (2002). Maternité à l'adolescence : analyse obstétricale et revue de l'influence des facteurs culturels, socio-économiques et psychologiques à partir d'une étude rétrospective de 62 dossiers. Gynécologie, Obstétrique & Fertilité. pp. 944-952.

Haldre, K. & al.(2005). Impact of rapid socio-economic changes on teenage pregnancies in Estonia during 1992-2001. Acta ObstetricaGynecoloScand, (84) :425431

Herbigniaux, F. & Thai, Y. (2005). Les méthodes contraceptives chez les jeunes. Enquête menée auprès des 13-21 ans par la fédération des Centres de Planning Familial des Femmes Prévoyantes Socialistes, Bruxelles :44

Jewell, D. & al. (2000). Teenage pregnancy: whose problem is it? Family Practice, (17)6:522-528

Kamal, S. M. & Salem, A. A. (2015). Prevalence et facteurs de risqué de grossesse chez les adolescentes dans un échantillon égytien. Revue internationale des soins infirmiers,62(4),537-545

Kibali, E. & al. (2004). Les niveaux de déterminants des grossesses des adolescents en RDC, chaire quetelet, Louvain-la neuve :13.

L'intelligent d'Abidjan avec pour titreBouaké / Grossesses en milieu scolaire : 117 cas enregistrés. Dans l'optique de s'adapter au phénomène des grossesses en milieu scolaire le 09 avril 2017

Le Van, C. (1998). Les grossesses à l'adolescence : normes sociales, réalités vécues.Paris : L'Harmattan, p. 206.

Loignon, C. (1996). Prévention et soutien de la grossesse et de la maternité/paternité à l'adolescence. Etat de la situation pour la région de Montréal. Rapport de recherche menée dans le cadre du programme projet placement carrière.

Mavhu, W. & al.(2018). Améliorer le soutien psychosociol pour les adolescents seropositifs à Harare, Zimbabwe. PloSun, 13(9), e0203485

Miller, B. & Galbraith, K.A (2001). Family relationships and adolescent pregnancy risk: a research synthesis. Développemental Review, 21 :1-38

Okafor, I, I. & al. (2017). Disparités dans la morbidité et la mortalité maternelles au Nigéria : implications pour la réalisation de l'OMS-5. Annales de la recheche médicale et des sciences de la santé,7(5),275-280

Sundby, J., Svanemyr, J., et al. (1999). Voiding unwanted pregnancy – the role of Communication, information and knowledge in the use of contraception among young Norwegian women. Patient Education and Counseling, n° 38, pp. 11-19.

Autres

Abidjan.net- Bouaké /grossesses en milieu scolaire : les élèves invités à l'abstinence 16 janvier 2014

Abidjan.net-CNDH 3588 cas grossesse en milieu scolaire 08 Mai 2023 à 13h08

OMS dans grossesse chez les adolescentes parue le 15 septembre 2022

Passeport Santé du 14 décembre 2021 dans l'extrait « Grossesse : quels sont les symptômes à surveiller ? »

SOS bébé du 14 décembre 2011 dans son extrait « Y a-t-il un bon âge pour être mère » Open Edition du 1 janvier 2022 dans l'extrait « milieu scolaire : un terrain privilégié de l'enseignement »